

## 2020 年度中南大学研究生教育教学改革项目申报指南

### 一、目标与思路

按照教育部、国家发展改革委、财政部《关于深化研究生教育的意见》的要求，围绕学校人才培养目标，对接双一流建设，结合学校实际，针对我校研究生教育改革中所遇到的瓶颈问题，通过前瞻性、探索性的研究，真正获得能够为中南大学的发展，尤其是研究生教育质量的提高提供可供参考的思路和政策导向，形成一系列研究生教育理论成果、研究报告、创新制度；鼓励学院开展研究生教育改革创新，通过试点建设等方式，形成可供推广的典型经验，切实提高我校研究生培养质量。

### 二、主要内容

#### （一）研究生教育教学改革研究项目

1. 双一流建设与拔尖人才培养：研究内容主要包括一流学科的建设与研究生教育、“本-博”拔尖创新培养计划、特色人才培养计划的探索与实践等。

2. 研究生课程建设：研究内容主要包括研究生不同类别、不同层次研究生课程体系建设研究、研究生课程质量保障、教学方法改革；研究生培养环节优化与管理、研究生培养环节质量保障等。

3. 研究生立德树人教育：研究内容主要包括思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程、中国特色社会主义理论体系教育建设、研究生科研诚信和学术道德建设等。

4. 博士生教育综合改革：研究内容主要包括招生选拔、课程教学、原始创新能力培养、分流淘汰、评价制度、国际合作、管理模式、科教协同培养模式与机制、质量保障体系等。

5. 工程博士教育：工程博士培养目标与学位授予标准、招生改革、培养创新模式与机制、质量保障体系等。

6. 专业学位研究生教育：专业学位应用型人才产学研合作培养机制，专业学位研究生课程体系、专业实践教学模式、校企联合的专业实践及考核评价改革等。

7. 研究生国际化教育：研究生国际化教育与国际胜任力培养；国际研究生招生机制、培养与管理模式；研究生国际合作办学模式等。

8. 研究生创新创业教育：研究内容主要包括创新创业教育体制机制创新、创新创业教育培养体系与人才培养模式改革、创新创业教育课程体系建设、创新创业实践实训平台、学科竞赛和创新创业比赛、创新创业指导服务体系建设等。

9. 研究生导师队伍建设：研究生导师师德师风建设、导师评聘评价机制、导师队伍能力建设、兼职导师队伍建设等。

10. 研究生培养质量保障：研究生招生质量提升、教学质量保障体系、分流淘汰机制、创新培养激励机制、学位论文质量保障、专业认证、课程评价、督导队伍和机制建设等。

11. 其它学校须重点研究的委托项目

## （二）研究生在线课程建设项目

1. 以 MOOCs 课程为载体，充分利用信息技术优势，科学规划在线学习资源，开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，将课程跃升至深度探究、思辩、互动与实践的新高度。

2. 确保教学内容基础性与前沿性。在线课程教学内容应当在保证课程基础性、应用性的同时，体现前沿性和优势的学科特色，以充分发挥课程教学在研究生寓教于研的基础性作用。

3. 科学设计在线课程教学大纲。在线课程建设需对现有课程进行创新，科学设计教学单元内容、调整知识结构、整合课程资源、创新评价体系，以符合在线课程教学要求。

4. 加强推动教学团队建设。核心在线课程主讲教师学术造诣深、教学经验丰富，教学团队结构合理。鼓励教师间合作开发、跨学科开发、引进聘请国内外教学团队联合开发。鼓励老、中、青结合，建设教学人员相对稳定的师资梯队。

5. 加强规范管理。规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序，重视在线开放课程建设质量的审核和把关。

加强教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

6. 为避免一题多报、交叉申请和重复立项，确保申请人有足够的时间和精力从事在线课程建设，在线课程负责人只能申报一个项目。

7. 申报课程需建立 3 人以上的教学团队，除主讲教师外，还需配备必要助理教师和现代教育技术人员，能长期在线服务课程建设，承担课程内容更新、在线辅导等工作。

### **（三）研究生教学案例库建设项目**

1. 本次申报以课程教学团队为主体进行申报，由二级单位组织。案例教学和联合培养基地是国家对专业学位点进行评估的重要内容之一，有专业学位类别（领域）尤其是拥有多个专业学位类别（领域）的二级单位需高度重视，根据相关专业类别（领域）的实际情况，统筹规划本单位系列课程的教学案例建设工作。

2. 案例建设单位要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，严把案例和教材内容。

3. 每门课程应包含 5-10 个案例，形式可多样化。

4. 案例应结合社会热点问题、领域内重点问题、或实践中具有代表性的问题，原创性案例不得少于案例总数的 30%。

5. 案例应能体现专业学位特点，反映相关行业对专业学位研究生课程教学的需求。案例素材应来源于生产建设、研究设计、

经营管理等工作实践。案例叙述清晰，理论分析准确、实用，教学案例组织合理、结构严谨。

6. 案例的建设成果以汇编成简装讲义和多媒体课件的形式予以展现。制作多媒体课件时，应做到文字、图片、表格乃至动画相结合。各学科专业（领域）在案例建设的基础上形成研究生案例教材。

7. 通过评审予以立项并验收合格的案例的知识产权归中南大学及编写者。

#### （四）研究生教材建设项目

1. 研究生教材建设资助的选题，主要是目前正在使用并为研究生培养方案所确定的通用性强，以一级学科为基础开设的学位基础课程与学位专业课程的教材；已出版发行、使用效果良好、社会评价较高、拟修订再版的教材；已使用多年、教学效果显著、拟改编为教材正式出版的讲义；已有详尽的编写出版计划、在国内处于领先地位的新兴学科的教材。

2. 教材建设应符合国家有关教育政策、法律、法规；适应社会主义现代化建设对高层次专门人才的要求和研究生教学与学习方式的不同特点，符合研究生培养目标；依据不同学科、类型和规格研究生培养的需要，遵循培养方案和教学大纲的基本要求；注意吸收国外同类教学用书的优秀成果，跟踪世界最新科学研究方向，反映新知识、新成就，采用有益和有效的新经验、新方法、新体系，在国内同类教学用书中较为先进；从研究生教育发展的实际情况出发，理论严谨、

结构合理、体例统一、文字精炼，具有比较广泛的适用性；修读的研究生要达到一定的规模，在研究生教学实践中教学效果显著或被国内多所高校使用且反映良好。

3. 同等条件下优先考虑列入国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会编制《研究生核心课程指南》中的研究生核心课程。